

Государственное общеобразовательное учреждение

**«Могочинская специальная (коррекционная) школа - интернат»**

Утверждено

протоколом педагогического совета

от 2018 года

Директор школы-интернат

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Владимирова С.А.

**Программа**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**по коррекции системного недоразвития речи**

Дошкольники

На 2018-2019 учебный год

Разработана на основе Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под редакцией Г.В. Чиркиной

Составитель: Т.Л. Шишкина

Могоча 2018 г.

**Пояснительная записка**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом представляет собой нару­шение, охватывающее как фенетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, харак­теризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия об­щеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического не­доразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления обще­го недоразвития речи предполагает комплексное плани­рование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход представлен системой про­граммных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недо­развитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада. Данная программа предполагает работу с детьми I уровня ОНР.

Основной формой обучения в дошкольных образователь­ных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те по­тенциальные речевые возможности ребенка, которые лого­пед использует в работе.

**Характеристика детей с I уровнем развития речи**

Первый уровень развития речи характеризуется как от­сутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по вре­мени отсутствие речевого подражания, инертность в овла­дении ребенком новыми для него словами. Такие дети в са­мостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вер­бальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов *(«кдка»* — петушок, *«кбй»* — открой, *«дбба»* — добрый, *«дйда»* — дай, *«пи»* — пить), отдельные слова, совпадаю­щие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, ис­пользуются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимуще­ственно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова мо­гут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предмета­ми. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукаре­кает», «клюет», что указывает на ограниченность словар­ного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использо­вать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям *(«пака ди»* — собака сидит, *«атпб»* — молоток, *«тя мако»* — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменениедетям еще не доступно. Подобные словосочетания могут со­стоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза *(«дять»* — дать, взять; *«кика»* — книга; *«па­ка»* — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов *(«атота»* — морковка, *«тпяпатп»* — кровать, *«тяти»* — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, *«Бея»* — Белоснежка, *«пи»* — пить, *«па»* — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи *(«босё»* — большой, *«пака»* — плохой); звуко­подражаний и звукокомплексов («ко-ко», *«бах», «му», «ав»)* и т. п.

**Организация коррекционно - развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)**

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплекс­ного систематического коррекционного воздействия опре­деляется возможностью компенсации речевого недоразви­тия на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта де­тей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осущест­влять коррекционную работу, а с другой — создавать опти­мальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития ре­чи проводятся индивидуально или небольшими подгруппа­ми. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владе­ют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специ­фических особенностей психической деятельности. Поэто­му первые занятия проводятся лишь в форме игры с при­влечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько на­правлений работы:

1. развитие понимания речи;
2. развитие активной подражательной речевой деятель­ности;
3. развитие внимания, памяти, мышления детей.

**Часть 1. Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | **Развитие понимания речи**  Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.  Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой быто­вой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?.*  Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.  Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.  Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», « Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».  **Развитие активной подражательной речевой деятельности**  Учить детей называть имена детей семейной группы, воспитателей  Учить детей называть имена друзей, кукол.  Учить подражанию:   1. голосам животных; 2. звукам окружающего мира; 3. звукам музыкальных инструментов.   **Развитие внимания, памяти, мышления**  Учить детей запоминать и выбирать из ряда пред­ложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).  Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в про­извольной последовательности (в рамках одной тематики).  Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).  Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.  Учить находить предмет по его контурному изо­бражению. Учить узнавать предмет по одной его детали. |
| II  Январь, февраль,  март,  апрель,  май,  июнь | **Развитие понимания речи**  Учить понимать категории рода глаголов прошед­шего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.*  Учить детей отгадывать предметы, игрушки, живот­ных, птиц по их словесному описанию *(большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).* Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий *(резать* — *нож, шить — игла, наливать суп* — *половник).* Учить определять причинно-следственные связи *(снег* — *санки, коньки, снежная баба).*  **Развитие активной подражательной речевой** **деятельности**  Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай.* Учить детей указывать на определенные предме­ты: *вот, это, тут.*  Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома.*  Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи.*  Учить преобразовывать глаголы повелительного на­клонения в глаголы настоящего времени единствен­ного числа 3-го лица *(спи* — *спит, иди* — *идет).*  Развитие внимания\* памяти, мышления Учить детей запоминать игрушки (предметы, кар­тинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последо­вательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.*  *Учить запоминать и подбирать картинки,* подхо­дящие по смыслу: *дождь* — *зонт, снег* — *коньки.* Учить выбирать предметы определенного цвета *(отобрать только красные машинки, белые куби­ки* и т. д.).  Учить отбирать фигуры определенной формы *(только квадраты, треугольники, круги).* Учить определять лишний предмет из представ­ленного ряда:   1. 3 красных кубика и *1 синий;* 2. кукла, клоун, Буратино — *шапка;* 3. шуба, пальто, плащ — *шкаф;* 4. красная машина, красная лодка, красный паро­ход — *желтая машина.*   Учить детей складывать картинки из двух, четы­рех частей.  Учить подбирать кубики разной формы в соответ­ствии с прорезями на крышке коробки.  Учить отгадывать загадки с ориентацией на опор­ные картинки *(«Из рук детворы ветер вырвал воздушные… шары»)* |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

1. понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изучен­ными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
2. называть некоторые части тела *(голова, ноги, руки, гла­за, рот, уши* и т. д.) и одежды *(карман, рукав* и т. д.);
3. обозначать наиболее распространенные действия *(сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные со­  
   стояния *(холодно, тепло, больно* и т. д.);
4. выражать желания с помощью простых просьб, обра­щений;
5. отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

**Схема логопедического обследования детей с I уровнем речевого развития**

1. Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, откуда поступил ребенок, сведения о роди­телях, занимался ли ранее с логопедом
2. Сведения о раннем развитии ребенка (особенности про­текания беременности и родов, раннее физическое и психиче­ское развитие (когда начал сидеть, ходить, узнавать окру­жающих его родных и близких людей и т. д.), когда стал  
   реагировать на звук, откликаться на свое имя, когда появи­лись гуление и лепет; характер протекания лепетного этапа развития речи (низкая активность, однообразие и т. д.), по­нимание простых обращений, просьб, время появления  
   осмысленных слов, характер первых слов (целостность или слоговое воспроизведение, многозначность и т. д.), насколько активно повторяет слова за взрослыми, время появления пер­вых словосочетаний, характер поступательного развития ре­чи (замедленный, динамичный, прерывалось ли речевое раз­витие (когда, по какой причине, в чем выражалось)
3. Заключения специалистов (отоларинголога, окули­ста, психоневролога и др.)
4. Состояние неречевых процессов (способность уста­навливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность орга­нов артикуляционного аппарата)

5.Обследование понимания названий игрушек, знако­мых ребенку, обиходных предметов, частей тела (на своем примере и на примере куклы), предметов, изображенных на сюжетных и предметных картинках, обиходных дейст­вий, действий, выраженных возвратными глаголами, дей­ствий, близких по ситуации, вопросов по содержанию сюжетной картинки, пространственного расположения  
предметов (подойди к шкафу, возьми книгу, положи ее на полку; положи мяч под стул; карандаш — в коробку и т. д.), назначения предметов, названия признаков по ве­личине, цвету, принадлежности и т. п., обобщающего зна­чения слов, категории числа существительных, числа, рода, вида глаголов, понимание префиксального изменения глаголов, залоговых отношений, падежных форм, категории рода прилагательных

6.Обследование понимания коротких текстов (прослушивание текста, выполнение указательных действий с опорой на вопросы по содержанию)

7.Обследование активного словаря и навыков речевого подражания (количество словесных единиц в активной речи ребенка, частота использования отдельных слов, возможности повторения за логопедом слов из активного  
лексикона (в любом фонетическом оформлении, возможности повторения отдельных гласных звуков и их сочетаний ([у], [а], [о] ,[и]) возможность использования в речи  
комплексов и звукоподражаний, проявления многозначности слов, возможности соединения лепетных слов в фрагменты предложений *(«да ку»* — дай куклу).

**Логопедическое заключение**

**Рекомендации к оценке полученных результатов обследования:**

1. сопоставить уровень понимания речи с уровнем  
   экспрессивной речи ребенка;
2. определить количественный состав имеющихся у ребенка слов и отдифференцировать их по категориям:
3. правильно произносимые слова *(папа, мама, баба);*
4. слова-фрагменты *(«япа»* — яблоко, *«ко»* — кошка, «*ка»* — мишка);
5. слоговые звукоподражания *(му-му, га-га);*
6. контурные слова *(«ника»* — книга, *«ати»* — очки, *тя»* — рука);
7. диффузные слова (не соотносящиеся с нормативными схемами) *(«вака»* — кровать, *«тика»* — лошадка, *«атя»* —подушка);

— четко определить возможность/невозможность употребления простых предложений в самостоятельной речи.

При подведении итогов обследования необходимо сопоставить полученные результаты с условным эталоном речевого развития по возрастным этапам.

Различные поражения центральной нервной системы создают препятствия для нормального психосексального развития. Что обуславливает отклонения в формировании половой идентичности и освоении половых ролей. Данная категория детей заслуживает особенного внимания в связи с тем, что их половое развитие отличается от такового обычных детей

Нарушения по темпам и срокам 1.Ретардация (задержка)

1. Преждевременное психосексуальное развитие
2. Асинхрония (разный уровень развития физического и психического компонета

Так же отмечается, что для лиц с интеллектуальным снижением свойственны в той или иной мере нарушения психосексуального развития. Причинами называются то, что дети со сниженным интеллектом имеют намного меньше информации о фактах жизни, связанных с полом, их представления бедны и искажены. Так же даже при имеющейся информированности, такие дети не способны правильно сопоставить различные формы поведения, давать оценку поступкам и самостоятельно контролировать своё поведение.

В таких случаях сексуальные проявления как правило, элементарны, редко оформляются и наблюдаются в форме группового онанизма, гомосексуальных эпизодов, орально-генитальных контактов, сексуальных игр.

Однако, исследователи отмечают, что мнение о частоте сексуальных нарушений умственно отсталых сильно преувеличено. На самом деле по мере приближения к половой зрелости они так или иначе усваивают нормы морали, лучше управляют своим поведением и начинают скрывать то, что идёт вразрез усвоенным моральным нормам.

Проблему нарушения психосексуального развития лиц с нарушением интеллекта следует рассматривать как фактор, осложняющий их адаптацию. Возникает необходимость большего внимания педагогов к вопросам половой жизни лиц и в процессе воспитательной работы обеспечивать решение следующих задач.

Таким образом, в рамках соблюдения прав ребёнка и недопустимости жестокого обращения с воспитанниками необходимо обратить на физическое насилие, психосексуальные нарушения, которые в свою очередь приводят к суицидальному поведению. Ситуации слаживаются по разному, необходимо оценить степень её сложности, оценить свои возможности. Если представляется возможным решить ее на месте, если нет такой возможности необходимо обращаться к специалистам, которые компетентны в этой области.

Важно: - не оставлять без внимания, - не допускать сокрытие фактов, - пресекать подобное, - профилактика (профессиональная воспитательная работа предупредит все негативные случаи, их просто не будет)

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников п.5 говорится «во всех действиях педагога в отношении детей первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка». Наша задача – обеспечивать интересы ребенка.

Материал по развитию речи дошкольной группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Пальчиковая гимнастика | Потешки | Сказка | Лексические темы |
| Март | №1 | Сорока | Курочка ряба | Игрушки, одежда |
| Апрель | №2 | Мишка косолапый | Колобок | Мебель, посуда |
| Май | №3 |  | Репка | Продукты питания, транспорт |

Материал по развитию речи дошкольной группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Пальчиковая гимнастика | Потешки | Сказка | Лексические темы |
| Март | №1 | Сорока | Курочка ряба | Игрушки, одежда |
| Апрель | №2 | Мишка косолапый | Колобок | Мебель, посуда |
| Май | №3 |  | Репка | Продукты питания, транспорт |

Материал по развитию речи дошкольной группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Пальчиковая гимнастика | Потешки | Сказка | Лексические темы |
| Март | №1 | Сорока | Курочка ряба | Игрушки, одежда |
| Апрель | №2 | Мишка косолапый | Колобок | Мебель, посуда |
| Май | №3 |  | Репка | Продукты питания, транспорт |